Es el instrumento que permite sistematizar de manera ordenada y lógica la planeación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, orientando al maestro y al estudiante en el desarrollo de las actividades académicas curriculares y extracurriculares de la asignatura, núcleo temático, módulo, seminario o taller. La guía estructura y racionaliza el trabajo académico, en cuanto en ella se explicitan los objetivos del curso, los contenidos mínimos y comunes por asignatura de un núcleo temático o área, permitiendo la concreción temática semanal, las competencias a desarrollar, los logros esperados, las estrategias metodológicas, los recursos bibliográficos y didácticos y los criterios de evaluación
Parámetros Institucionales generales para la elaboración de la guía[1]

ASPECTOS GENERALES

FACULTAD:											
PROGRAMA:											
AREA:											
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:											
MÓDULO - SEMINARIO O TALLER:											
NÚMERO DE CRÉDITOS:			(TAD):		(TAM):		(TAG):		(TAI):		

PARA LOS TEIMPOS DE TRABAJO TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES CONVENCIONES:

(TAD)[2]: Tiempo de acompañamiento directo.	(TAM)[3]:Tiempo de acompañamiento mediado	(TAG)[4]: Tiempo de autoformación guiada.	(TAI)[5]: Tiempo de autoformación (independiente).

MODALIDAD:			JORNADA:	DIURNA:		NOCTURNA	
HORARIO:				SALÓN			

[1] **1).** Conocimiento del Proyecto Educativo Institucional. **2).** Conocimiento de los objetivos, currículo y perfil profesional de la carrera**. 3).**Actualización y profundización permanente de los conocimientos disciplinares y complementarios por parte del docente para el buen desarrollo profesional. **4)**. Actitud positiva hacía la investigación para ser practicada por él y sus estudiantes. **5).** Preguntarse ¿Cómo contribuirá su guía académica de la asignatura a trabajar al desarrollo de la misión, visión y perfil del egresado del programa?**6).** Aproximación a las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y expectativas laborales de los estudiantes. **7).**Conocimiento de las diversas metodologías y estrategias para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en Educación Superior. **8).**Actitud ética (compromiso con la misión institucional y con la formación integral de profesionales que valoren y practiquen la tolerancia, la cooperación, la solidaridad y el respeto por el otro).**9).**Cultura amplia (además de los conocimientos profesionales, poseer formación interdisciplinaria para contextualizar el conocimiento en el entorno local, regional e internacional y en los espacios socio – económicos, político o y cultural).**10).** Capacidad de trabajo en equipo y disponibilidad de tiempo para reuniones y trabajo conjunto en desarrollo del área y seguimiento a la actividad curricular y extracurricular propia de su asignatura.

[2] Es el número de horas de trabajo académico (HTA) de un crédito académico en el que los estudiantes son acompañados por el profesor o tutor en un encuentro cara a cara (seminario, clase, taller), para el logro de los objetivos formativos planeados en el plan de estudios.

[3] Es el número de horas de trabajo académico (HTA) de un crédito académico, en que el estudiante es acompañado en Tepresencia por el profesor o tutor (vía telefónica, vídeo, tele o audio conferencia, chat, etc.)

[4] Representa el número de horas de trabajo académico (HTA) de un crédito académico en el que el estudiante realiza en forma autónoma actividades diseñadas por el profesor o tutor.

[5] Es el número de horas de trabajo académico (HTA) de un crédito académico que el estudiante destina en forma independiente al cumplimiento de los objetivos formativos del programa.

FECHA DE INICIACIÓN:		FECHA DE TERMINACIÓN:	
NOMBRE DEL DOCENTE:			
E-MAIL:			
No DE SESIONES POR SEMESTRE[6]:			

ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA ASIGNATURA

RESUMEN ANÁLITICO DE LOS CONTENIDOS MÍNIMOS

(temáticas que motivan y orientan al estudiante respecto a los saberes que se elaboraran en la asignatura o él modulo)

JUSTIFICACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

(Importancia del conocimiento que se abordará, en el desarrollo de la asignatura a nivel de docencia, investigación, extensión, indicando la metodología a seguir)

[6] Hora de trabajo Académico (HTA): 60 minutos para todas las jornadas y metodologías usadas en el programa.

OBJETIVOS

1. GENERAL.

Asegurar el cumplimiento del programa analítico de la asignatura, módulo, seminario o taller, con respecto al área o núcleo temático a que corresponde y su concordancia con el plan de estudios y perfil profesional de la carrera)

2. ESPECIFICOS: *(Dan respuesta al cumplimiento de cada sesión o unidad a desarrollar en la asignatura, módulo, seminario o taller*

LOGROS ESPERADOS

En directa correspondencia con los objetivos – permiten enfatizar en o que se pretende alcanzar a través del proceso de enseñanza y de aprendizaje

CONTENIDO TEMATICO

NÚMERO DE SESIONES POR UNIDAD

DESARROLLO TEMÁTICO (construcción secuencial, lógica y pertinente de los contenidos de la asignatura, seminario o módulo, independiente de quien la oriente)

TEMA SUBTEMA No 1.	
TEMA SUBTEMA No 2.	
TEMA SUBTEMA No 3.	
TEMA SUBTEMA No 4.	
TEMA SUBTEMA No 5.	

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	
COMPETENCIAS QUE SE ESPERAN DESARROLLAR(además de saber hacer en contexto, implica saber entender	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA (Seleccionada cuidadosamente y contextualizada y actualizada al máximo para lograr los objetivos del tema, las competencias previstas y los logros esperados).	
OBSERVACIONES DEL PROFESOR:	

FIRMA DEL PROFESOR:	FECHA DE ELABORACIÓN:
Vo. Bo: Coordinador de Núcleo	Observaciones: