

“Los movimientos de proyectos educativos universitarios en un contexto histórico de la vida colombiana, en la construcción del Estado- Nación a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX”.

Jaime Mejía Gutiérrez*



“LOS MOVIMIENTOS DE PROYECTOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS EN UN CONTEXTO HISTÓRICO DE LA VIDA COLOMBIANA, EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO- NACIÓN A FINALES DEL SIGLO XIX Y COMIENZOS DEL SIGLO XX”.

Resumen

En la fundación de instituciones universitarias en Colombia a finales del siglo XIX, en una de ellas, en la Universidad Republicana, no ligada a la inspiración oficial del Estado en cuanto a régimen político y definida como no confesional, las mentalidades que las crearon profesaron una profunda convicción de ideas liberales, comprometidas con la creación de un Estado Nación de civilidad y progreso. En la confrontación ideológica de fines del siglo XIX y en las primeras décadas del siglo XX, se perfilan las ideas de una modernidad que restableciera consideraciones para el desarrollo del país, fundadas en la libertad de enseñanza, en la separación del Estado y de la Iglesia, en la participación de nuevos sectores sociales como los trabajadores y las capas medias y bajas de la población, en la toma de las decisiones políticas. De igual manera se perfilan las incorporaciones de nuevos conocimientos en la enseñanza en áreas del saber como la Administración, la Medicina,

la Ingeniería, la Agronomía, la geografía, la historia, las matemáticas, las Artes y la adición de los nuevos temas a la tradicional enseñanza del Derecho. Estos hitos desencadenaron procesos de ampliación en la formación profesional y lograron incorporar a las clases medias en la educación, con la consecuente incorporación social, política, económica y cultural de otros actores y otros intereses en la vida nacional. Este ensayo desarrolla una perspectiva de análisis de las bases republicanas en la construcción de la Educación Superior con visión laica y liberal y se atreve a postular la pertinencia de muchas de estas ideas en la situación actual de condiciones de globalización e interdependencia de la Nación y

* Profesor de la Escuela Superior de Administración Pública. Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación de la UPTC - Rudecolombia.
Correo electrónico: jaimemejia1951@yahoo.es
jaime.mejia@esap.edu.co

de los conocimientos, las ideas y los valores que sustentan la prospectiva de una enseñanza superior, que debe promover la construcción de riqueza incremental, la adaptación de ciencia y tecnología para la competitividad auténtica del país y generar así las nuevas oportunidades de inclusión de la población, en los procesos del bienestar y la equidad social. Esta perspectiva debe producirse en el marco de la democracia y la participación ciudadana activa y efectiva, de todos los asociados a la nación colombiana.

Palabras Claves: *Ideas, Universidad, conocimientos, democracia, laicidad, liberalismo.*

Abstract

Since the foundation of the Republican University, not connected to the official inspiration of the state as far as political regime and defined as non-confessional, the mentalities that created them professed a profound conviction of liberal ideas, committed to the creation of a State Nation of civility and progress. During the ideological confrontation by the end of the XIX century and in the first decades of the XX century, ideas were profiled of a modernity to re-establish considerations for the development of the country, founded in freedom of teaching, in the separation from the State and the Church, in the participation of the new social sectors such as workers and the middle and lower classes of the population, in the political decision making. Likewise, built-in new knowledge in teaching was profiled in such knowledge areas like Medicine, Engineering, Agronomy, Arts and the addition of new topics to the traditional teaching of Law. These milestones unchained widening processes in the professional formation and were able to incorporate the middle classes in the education, with a subsequent social, political, economic and cultural incorporation of other characters and interests in the national life. This paper develops a perspective of analysis of the republican foundations in the construction of the Superior Education with a lay and liberal vision, and dares to postulate the pertinency of many of these ideas in the actual situation of the conditions of globalization and interdependency of the Nation and the knowledge, the ideas and the values that support the prospectiva of a supe-

rior teaching, that should promote the construction of incremental richness, the adaptation of science and technology for the authentic competitiveness of the nation and thus generate new opportunities of inclusion of the population, in the processes of wellbeing and social equity. This perspective should produce in the framework of democracy, active and effective citizenship participation, among all the associated to the Colombian nation.

Keywords: *Ideas, University, Knowledge, Democracy, Laity, Liberalism.*

1. Los conceptos para el análisis.

Establecer el análisis de una época con referencia a una Institución como la Universidad, en este caso la universidad laica y libre en Colombia, en especial la llamada Universidad republicana, obliga a hacer hincapié en las relaciones entre el tiempo de los pensadores y los académicos y las dimensiones de las ideas de quienes asumen la construcción del Estado y la nación. Partamos de los aportes de los historiadores: "..... Vivimos a la vez en el tiempo corto y en el tiempo largo: la lengua que hablo, el oficio que practico, mis creencias, el paisaje humano que me rodea, los he heredado, existían antes de mi y existirán después de mi" escribía Fernand Braudel (1984) y el gran filósofo post kantiano, José Ortega y Gasset, nos indico que "nacemos en un mundo ya construido".

El legado occidental del "individualismo" que recoge Emile Durkheim (1994) es propicio para entender el "individualismo autónomo" que se presenta en las mentalidades que fundaron la Universidad Liberal y Laica en los contextos republicanos de construcción del Estado – Nación en Colombia. Lo generacional es una impronta en la explicación de los fundamentos de los recuerdos y la sociedad le da forma, desde fuera, al mantener el imperio de las normas. Este gobierno de las normas sobre los hombres, les mandan

El legado occidental del “individualismo” que recoge Emile Durkheim (1994) es propicio para entender el “individualismo autónomo”

determinadas orientaciones a los actores históricos que hacen que sucedan las cosas. “El hombre del pasado... forma parte inconsciente de nosotros mismos” (Durkheim 1982: 37). En este ensayo presentamos el pensamiento de quienes fundaron una institución que respondió a las necesidades de formar individuos competentes para el desarrollo de una sociedad civilizada, y mostramos algunos aspectos de los contextos económicos, sociales y políticos que motivaron a estas elites intelectuales a tan importante obra.

En la fundación y en la construcción del proyecto educativo universitario de Universidades libres y laicas en Colombia, a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, la pregunta histórica es : ¿Como incidieron los profesores, los contenidos de asignaturas y cátedras y los postulados políticos, pedagógicos y de intencionalidad formativa en la transformación cultural-educativa, en la formación de líderes políticos, en el liderazgo de los cambios científico-tecnológicos, en el proceso de formación de la Nación Colombiana? Esta pregunta debemos contextualizarla en el momento de América Latina y el Caribe, en los ciclos históricos de la construcción de Estados Naciones Republicanos, para tratar de entender la sociedad en que se desenvuelven estas ideas, propicias todavía en el ambiente cambiante de este próximo milenio. Para este efecto se requiere de componentes de investigación empírica y de manejo de hipótesis que permitan confrontar la tesis de que los planteamientos de los maestros de esta propuesta institucional educativa eran de no violencia política, de armonía social y comunitaria, de preocupación por conocer los avances teóricos y científico-tecnológicos, utilizables para el desarrollo nacional. Los cambios de época, como se ha llamado al último espacio de relacionamiento

mundial después de la oxidación de la cortina de hierro y la caída de regímenes totalitarios, son la prolongación de los procesos imperiales desatados desde el imperio romano, renovados por los europeos en “globalizaciones” sucesivas de intensidad y características variadas. Es una especie de utopía la que emprendemos en la consideración de un proceso inacabable, puesto que la búsqueda de espiritualidad en la solidaridad y el reconocimiento de igualdades de géneros y derechos en cualquier circunstancia nacional o territorial, sólo podrá lograrse abriendo con nuevos ojos el horizonte conocido de los valores, las ideas y los conocimientos. Esta ponencia en condición de ensayo, intenta esclarecer esta posibilidad con el análisis de un caso histórico, sucedido en Colombia en la creación de Universidades libres, laicas, no confesionales, no ligadas a políticas oficiales y que representan la expresión de mentalidades de liderazgo indiscutible en la formación de la Nación Colombiana.

¿Cuáles fueron las motivaciones intelectuales y políticas para que unos hombres decidieran por una institucionalidad universitaria libre y laica?

Los contextos de Colombia como Nación independiente en el momento de la creación de una Universidad Libre, Laica, Externa a lo confesional y oficial, a finales del siglo XIX y a comienzos del siglo XX, son especialmente difíciles y complejos. Las luchas por el poder, la intensa confrontación ideológica y religiosa entre los liberales radicales y los Conservadores, entre los militantes de una misma facción como la de los adeptos iniciales a

la regeneración y posteriormente “independentistas”, involucra también a las alianzas entre los liberales de Rafael Núñez y los conservadores de Miguel Antonio Caro.

Como comenta (Mejía 1998): “La Iglesia Católica muy activa en las confrontaciones políticas, es inmensamente influyente e instaurada en profundas concepciones conservadoras, a pesar de que en 1891 es planteada la Doctrina Social Católica, expuesta en la encíclica *Rerum Novarum*, en donde el Papa León XIII (1878-1903), orientó el principio de la independencia de la Iglesia con respecto a los Gobiernos y a los Partidos políticos. Este catolicismo Social, concebido en la encíclica, implicaba una tercera vía como alternativa al liberalismo y al socialismo, en las interpretaciones de las relaciones entre el capital y el trabajo e inspiraba instituciones católicas paralelas a las seculares. Este documento aunque conservador por su fundamentación escolástica del bien común y el amplio corporativismo que alienta, llevo a muchos pensadores en el siglo XX a designarla como la doctrina que daba solución al socialismo”.

La constitución de 1886, ya declaraba la religión católica como oficial en la República de Colombia y en el carácter centralista desde lo político, exacerbó los ánimos que se mantenían prestos para el combate, en el vaivén de los postulados dogmáticos de las vertientes políticas en contienda. Los valores de esta constitución surgen de la presencia histórica de un antiguo liberal radical, que entiende las necesarias rectifica-

ciones y los amoldamientos a las condiciones del entorno e influido por el positivismo Spenceriano Inglés, es decir, la visión de una evolución pacífica en integración de intereses sociales, políticos y religiosos. “Cuando Núñez se convenció de que el individualismo anárquico que habían injertado los radicales al país, estaba destruyendo rápidamente las fuerzas sociales de la nación, y que en ella, ya las nociones de moral, sociedad, gobierno y bien público, desaparecían ante las utopías de los unos y la mala fe de los otros, a su espíritu se presentó como necesaria una reforma moral fundamental”.(Liévano 1977) ¹

¿Cuál podría haber sido la diferencia de concepción del Estado entre las elites de fines del siglo XIX en Colombia y los pensamientos europeos en términos de la conformación del Estado-Nación moderno?

Si en la influencia indudable de este desarrollo, empezando por Bismarck y la construcción prusiana del “Welfare State” con base en el paternalismo autocrático, se denota la independencia de un proyecto político de los partidos políticos, seguido por los modelos de la decisión parlamentaria inglesa y enfatizado en los modelos de la democracia Madisoniana norteamericana, hay que reconocer entonces, que líderes políticos e intelectuales se han preocupado, en todos los contextos desde el siglo XVIII en la esfera occidental, en emular y en defender la autono-

1 | LIEVANO AGUIRRE, Indalecio. *Rafael Núñez*. Instituto Colombiano de Cultura. 1977 Bogotá-Colombia. Pág., 281 n° de paginas 521.

mía política de cada cual y de todos. El democrata no puede limitarse tan solo a defender la *isonomía* política, como lo plantea Fernando Savater en su diccionario político, debe instrumentar también medidas oportunas que corrijan las desigualdades de fortuna producto del nacimiento, la habilidad o la desdicha. Alexis de Tocqueville en sus estudios sobre la Democracia en América ya había concluido que los pueblos democráticos aman más la igualdad que la libertad. En este sentido en el proceso de formación de la nación en América Latina y el Caribe, las reformas Universitarias entendidas como preocupación política de algunas elites dirigentes, han tratado de incidir en esquemas de institucionalidad formadora a nivel superior científico, y en la orientación de los esquemas de desarrollo y de delineamiento de la constitucionalidad y la legitimidad del Estado Nación moderno. Las reformas las han hecho líderes políticos de diferentes vertientes ideológicas con un propósito final, construir una nación con perspectiva de desarrollo y progreso. En esta tarea siempre se han mezclado de arriba y abajo personas que al ascender al poder dejan una huella de su pensamiento.

Las categorías que usamos de valores, ideas y conocimientos corresponden a lo que en la reforma de la Universidad, Edgar Morin ha considerado la tríada que ha de servir de brújula fundante del liderazgo en la sociedad cambiante de este milenio.

2. El positivismo como filosofía motora en la formación de Estado- Nación en Latinoamérica.

La atracción por el positivismo en las vertientes comtianas y spencerianas, en todos los círculos intelectuales de la América Latina se explica mucho por la proteína esencial de una búsqueda del desarrollo, del progreso con el empleo de la técnica, el conocimiento, y la ciencia en el marco

de unos valores de nacionalidad. Estas tesis defendidas en Colombia por el liberalismo y en especial por ideólogos como Rafael Núñez, Salvador Camacho Roldan y Juan Manuel Rudas, fueron consideradas como la doctrina de único camino para llegar al orden y progreso nacionales y como inicio de la modernización.² Esta filosofía, enmarcada en postulados más pragmáticos, pero en valores de la masonería en unos casos y en ideas liberales laicas en otros, encumbraría la enseñanza universitaria en la universidad Externado de Colombia, en la universidad Republicana y posteriormente en la Universidad Libre. Herederos de las permanentes guerras civiles, hasta la guerra de los mil días, vivida por ellos, los fundadores de la universidad Laica y Libre van a expresar una profunda convicción por los valores de la patria como nación incluyente, tolerante, independiente y progresista.

3. El periodo histórico y los entornos políticos y científicos.

El periodo histórico que nos ocupa, finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, tiene profundas transformaciones en los entornos cercanos y lejanos de Colombia. Los Estados Unidos de Norteamérica intervienen en Hawai en 1887 y obligan al rey Kala Kana, a promulgar una constitución parlamentaria para facilitar el dominio de los plantadores norteamericanos. En 1895 intervienen en Cuba y atacan la última fuerza de la gloriosa armada española en Filipinas. En 1903 impedirían las demostraciones navales de Alemania, Inglaterra e Italia frente a Venezuela por los atrasos en el cumplimiento de compromisos financieros y en este mismo año al amparo de los cañones de la flota Americana, Roosevelt y su política imperialista, intervienen en Panamá y nos despoja de los derechos nacionales a los colombianos, apoyando a la nueva Republica. Este hecho histórico, la pérdida de Panamá, será clave en la construcción de los valores de Nación que las elites

2 OCAMPO LOPEZ, Javier. *Colombia en sus ideas*. Tomo III. Fundación Universidad Central. Santa fe de Bogota. D.C. Colombia. Primera edición 1999. Quinta parte. LA UTOPIA DE LA MODERNIZACION. Págs. 887 a 1386.

liberales, republicanas y aún las más conservadoras propondrán para enfrentar las posibilidades del desarrollo del país. En 1889, la primera conferencia Panamericana reunida en Washington había dado origen a una entidad de estudios económicos denominada oficina comercial de las Republicas Americanas, transformándola Roosevelt, en organismo político para penetrar en los países de América del Sur.

El imperialismo Americano, el Japonés, el Ruso y en general el Europeo toman nuevas dimensiones. La Republica de Colombia esta encontrando un nuevo producto de inserción internacional, el café, sustrato que será del desarrollo nacional en esta época.³ El desarrollo de la ciencia, es un hecho prestigioso que penetra la enseñanza, la industria y la vida. El ferrocarril y el vapor son el medio de transporte, Thomas Alba Edison ha inventado la lámpara eléctrica, el telégrafo y el teléfono de Graham Bell, suprimen distancias de hombres, países y negocios. El alemán Rontgen da cuenta de los rayos X en 1896, y el matrimonio Curie da a conocer el radio. Kelvin y Planck en 1900, revelan la existencia de átomos y electrones e iones. La medicina a partir de Pasteur identifica el Tifus, la difteria, los tétanos y el cólera. Se emprende la lucha contra las grandes epidemias. Entre 1880 y 1900 la industria aparece directamente influida por la técnica y la rápida expansión de los medios de transporte y comunicación.

En los comienzos de la reflexión filosófica Heràclito decía que los opuestos, los contradictores también pueden integrarse. La pregunta ¿de donde procede el que haya dos fuerzas que concuerdan necesariamente?, no escapa a la dualidad a la guerra, a la confrontación, tantas veces tan radical y dogmática en los procesos de construcción del Estado-Nación en Colombia. A finales del siglo XIX William James, el filósofo del pragmatismo nos integrara a la comprensión de la pregunta ¿Cuál es la diferencia?, cuando se refería a una idea o a una institución. Nuestra tesis en esta ponencia insistirá en contestar que diferencia puede producir en la política y en la formación cultural de las elites una institución como la universidad y en especial aquella universidad

Laica y Libre, no confesional, no ligada a la política estatal.

La historia de la filosofía nos indica que en la formación de las "Instrucciones" laicas, los presupuestos teóricos proporcionan ante todo un cuerpo doctrinal destinado a garantizar el buen funcionamiento de la sociedad. En Egipto no hubo filósofos como en Grecia, sino gramáticos y funcionarios que, a veces, filosofaban sobre los fundamentos teóricos de su oficio. La enseñanza egipcia procedía más por la presentación de ejemplos concretos que por la exposición de teorías generales. La educación se dirigía a formar técnicos que conociesen las reglas canónicas de su profesión y funcionarios que se sometiesen, y sometieran a sus administrados, a las normas tradicionales definidas por los antepasados. No se alentaba la reflexión personal. La elite de sacerdotes, letrados y sabios se integran en esta tradición. En el siglo V de nuestra era, dentro del budismo se presenta la reivindicación entre los laicos sobre que las virtudes morales predicadas por buda no podían ser, por su naturaleza misma, monopolio de los monjes y producirá el desmenzamiento de las sectas y traerá consecuencias como la de aquella de que el estado de buda, o simplemente arhat, es decir, de santo, no esta reservado a los monjes. La santidad puede decaer en los monjes, y los laicos pueden acceder a esta santidad. Esta misma influencia laica se encuentra en el brahmanismo.

Todavía en Ceilán se encuentra el contenido de su "revelación" mas que una "filosofía", una visión del mundo, que una religión en el sentido estricto y corriente del término. Las condiciones históricas, van a permitir que a un largo periodo de gestación del pensamiento, en el que las pre-

3 | PIRENNE, Jacques. *Historia Universal las grandes corrientes de la historia*. Volumen VI. El siglo XIX. Progresivo y colonialista. Editorial EXITO, SA. Barcelona. 1961. traducción José A. Fontanilla.

*El desarrollo de la ciencia,
es un hecho prestigioso que penetra
la enseñanza, la industria y la vida.*

ocupaciones místicas denominan netamente, suceda una súbita expansión de las filosofías.

Nunca faltaron protecciones imperiales o reales o constitucionales, agregaríamos nosotros con respecto a Colombia en política religiosa, pero esto no impidió la circulación de ideas, valores y hombres. ⁴ Esta semblanza apropiada para nuestro país en las postrimerías del siglo XIX y comienzos del siglo XX, en que el pensamiento se alindera en filas ideológicas, conservadoras y liberales y dentro de estas las denominadas expresiones Republicanas y de radicalismo liberal. Como escribió Alberto Zalamea; “no se trata, sin embargo, de discusiones semánticas, brumosas entre retóricos y censores. No... Pero ¿es el pueblo polis o rebaño? Este será el largo y tortuoso interrogatorio que, desde el cruento enfrentamiento de milenarias y atormentadas civilizaciones indígenas con los portaestandartes de la cruz y la espada hasta hoy, dominara la discusión ideológica y se convertirá en el centro de violentas controversias, de incontables contradicciones, de prejuicios e incongruencias sin fin”. ⁵

4. La historia nos puede enseñar el camino.

La historia no puede pasar en vano. Desde José Ignacio de Márquez se organizó una instrucción pública que establecía universidades centrales (1826). Miguel Samper destacaba el civilismo de este hombre público. La influencia de los filósofos de la ilustración trazaron las ideas de los fundadores del demoliberalismo. Los gobiernos, todos impulsaron de alguna manera la educación, los oficios, las artes y las letras. Los énfasis en los conocimientos que deberían ser impartidos se centran en la creación de valores de iden-

idad nacional, de moral cristiana y solidaria, de búsqueda de la verdad, aunque bajo postulados católicos. Sin embargo, desde Santander en 1820, se orientó la creación de “Academia Nacional” para el fomento de las “artes, las letras, las ciencias naturales y exactas, y las de la moral y la política”. Lo mismo sucede con las disposiciones de don José Manuel Restrepo en 1832, constituyendo la academia nacional de la nueva granada, Se buscaba que ella abocara los estudios científicos o literarios. En 1856 nuevamente Restrepo toma la iniciativa de una academia nacional y en 1859, Ezequiel Uricoechea crea la sociedad de naturalistas granadinos. En 1871 por influencia del escritor José María Vergara y Vergara se da inicio a la academia Colombiana de la lengua. En 1873 la sociedad de medicina y ciencias naturales de Bogotá inicia labores y se transforma en academia nacional de medicina en 1891. La sociedad colombiana de ingenieros es formada en 1887. ⁶

El espíritu de estudiosos nunca se perdió, pero no se convirtió en proyecto sostenido, permanente para generar estudiantes estudiosos en universidades modernas. Durante el gobierno de Pedro

4 PARAIN, Brice. Dirección, *historia de la filosofía*. Volumen1. El pensamiento pre-filosófico y oriental. Egipto, Mesopotamia, Palestina, India y China. Siglo XXI editores México. Primera edición 1972. Págs. 10 y 100. n° de paginas 391.

5 ZALAMEA, Alberto. *Antología del pensamiento Colombiano*. Siglo XX. La apertura a la modernidad. Zalamea Fajardo editores. Primera edición 1990 auspiciada por el Banco de Colombia. Págs. 11 y 12. n° de paginas 247.

6 MARTINEZ CARREÑO, Aída. *Las academias científicas en Colombia*. Revista universidad y cultura. Credencial-historia. N° 154 octubre 2002. Págs. 12 y 13.

Alcántara Herran y del ministro del interior don Mariano Ospina Rodríguez, fundador del partido conservador, el plan educativo se orientó al conocimiento de las ciencias útiles y a la formación de valores morales y de disciplina cívica-ciudadana. Estos acomodados de orientación respetaron la libertad de enseñanza y defendieron la intervención del estado en la educación.⁷ Se construye con decretos y leyes, se destruye con pretensiones de establecer el verdadero Estado-Nación. Se construye pensamiento y se mata la civilidad y la vida con las guerras civiles locales, regionales y nacionales. Ezequiel Rojas, Manuel Murillo Toro, Tomas Cipriano de Mosquera, el radicalismo liberal por un lado y Ospina, caro por el otro, tratan de deslindar lo que la historia ya ha definido en los contextos mundiales, el triunfo del liberalismo.

5. Las formulaciones ideológicas del régimen político y su incidencia en las mentalidades que orientaron el proyecto universitario.

El federalismo, como copia del funcionamiento institucional y político de la gran nación nortea, los Estados Unidos, no tiene arraigos en la formación nacional. Antonio Nariño ya había vencido las pretensiones de Camilo Torres, en las primeras confrontaciones de miembros de las elites en búsqueda del poder, después de la proclamación de la independencia. El precursor de la emancipación de España, además había introducido los derechos del hombre, la majestuosidad liberal y revolucionaria de ingleses y Franceses,

de los postulados Norteamericanos en la gesta de la independencia de Inglaterra. Los "Bill of Rights" son la mejor base para formar nación moderna, estos derechos humanos son la pieza clave en la construcción de civilidad y laicidad. Es por esto que Rafael Núñez promovía los valores de instituciones que resultaran del pensamiento y anhelo de la nación, no como resultado del parto de especulaciones aisladas de febriles cerebros. El conflicto duradero es la contraposición entre la libertad entendida como autonomía política, la libertad de participar en el gobierno de una colectividad y la libertad de la vida privada, entendida como la capacidad reconocida de autogestionar la existencia propia según gusto y criterio de cada individuo. El punto de vista denominado "Liberal" hace énfasis en el segundo aspecto. En nuestro caso de análisis intervienen los conceptos de la Libertad republicana a la francesa, frente a la libertad liberal anglosajona.

6. Actores en la formación de proyectos universitarios.

Nicolás Pinzon Narlosten, fundador del externado en 1886, perteneció a la generación a que nos hemos referido, debido a las fuentes del pensamiento Spenceriano enseñado y aprehendido en la universidad nacional. Se les llamo con José Herrera Olarte, J.D. Herrera y José Antonio Iregui: "los apóstoles convencidos y militantes de la filosofía Spenceriana" afirma Carlos A. Torres, su discípulo en el externado, en *Idola Fori*.

7 MAYORGA GARCIA, Fernando. *La cultura y la educación*. Revista credencial. Historia 2002. edición 154 octubre 2002 Pág. 5. Universidad y cultura. Páginas 15.

Las medidas legislativas y las decisiones del gobierno en la conducción de la educación por los senderos del sometimiento a los dogmas de la religión católica, contenidas en las disposiciones del Decreto 544 del 14 de junio de 1888 que definió los marcos de la orientación de la instrucción pública y que la organizo de acuerdo a los dogmas de la religión católica, suscitan actitudes intelectuales de oposición por la vía de la fundación de instituciones educativas libres, por mentalidades laicas y liberales.

En el mismo sentido de sometimiento a la autoridad eclesial católica, el Artículo 12 del convenio con el sumo pontífice León XIII, concordato contenido en la Ley 35 de 1888, así lo determino y en el artículo 13, se definió que el arzobispo de Bogota designe las obras que han de servir de texto en universidades y demás planteles de enseñanza oficial.

Los liberales que habían acompañado a Núñez y que se distanciaron de la política oficial fundaron el conocido "movimiento independentista". Uno de sus más connotados representantes, Francisco E. Álvarez escribía: "las ideas liberales encarnan el ideal de progreso de una sociedad sometida al despotismo que suministra fanatismo y superstición, únicas palancas para mover las masas ignorantes".⁸

7. Las orientaciones pedagógicas y los profesores en la Universidad laica y Republicana.

Los Profesores: Francisco E. Álvarez, Salvador Camacho Roldan, Luís A. Robles, Mario Salgar, Juan Félix de León, Antonio Vargas Vega y Alejo de la Torre, Bajo la dirección de José Herrera Olarte, en la universidad republicana a partir de 1890, fecha de su fundación, condujeron las cátedras de formación tanto básica, como secundaria y profesional que ofreció esta institución a la juventud que buscaba el conocimiento y la for-

mación para la vida en la naciente nación colombiana. En el periódico "el relator", se anunciaba la presencia y oferta de la institución educativa. Este periódico que dirigía Santiago Pérez, esta referenciado por Julio H. Palacio en "historia de mi vida" publicada en el diario el tiempo. Lecturas dominicales. Bogota, domingo 2 de febrero 1941 Pág. 2. Este estudiante cuenta sobre el espíritu liberal y disciplinado de esta universidad. Uno de los textos de estudio fue el escrito por Ignacio V. Espinosa, llamado "Bases positivas del liberalismo" y publicado en Bogota por la imprenta de Torres Amaya en 1895. Los primeros alumnos fueron: Simón Araujo, Roberto Macduall, Antonio José Iregui, Ignacio V Espinosa Pareja y Juan Manuel Rudas.⁹

El proyecto educativo institucional fue definido por la universidad republicana en los siguientes términos: "**Levantar el nivel intelectual y moral de la juventud, apagando la hoguera de los odios en que la patria se esta consumiendo, es la labor que queremos realizar**".

La fundación de la universidad surge del colegio académico. Su rector Manuel Antonio Rueda acepta la propuesta de los estudiantes de continuar estudios profesionales. Solo el Externado cumplía el papel de enseñanza universitaria, con el apoyo moral del partido liberal.

Las mentalidades e intelectuales vinculados a este proyecto educacional universitario libre y laico fueron: Francisco A. Álvarez, Salvador Camacho, Alejo de la Torre, Juan Félix de León, Ignacio V. Epinoza, Aníbal Galindo, Modesto Garcés, Eladio Gutiérrez, José Herrera Olarte, Juan David Herrera, Florentino León, Antonio Vargas Rueda, Juan Manuel Rudas, Diego Mendoza Pérez, Antonio José Iregui, Medardo Rivas,

8 ALVAREZ, Francisco E, "ultima lección de filosofía dictada en la universidad Republicana" Revista científica N° 4 Marzo 8 de 1892. (pag11)

9 ALVAREZ ROJAS, Ana Flor, VELASQUEZ FANDIÑO, Laity A. La universidad republicana. (interregno liberal 1890-1919) Universidad pedagógica nacional, Facultad de educación, Departamento de Postgrado. Trabajo de investigación presentado para optar el título de magíster en educación con especialidad en investigación socio educativa. Pág. 3, 9, 11, 12, 25.

Januario Salgar, Teodoro Valenzuela, Carlos A. Torres, Luís A. Robles.

La filosofía que se enseñaba, partía de los escritos de Herbert Spencer y John Stuart Mill que eran estudiados y discutidos en las universidades Externado y Republicana en los textos de: "Principios de ética" de Spencer. Los escritos de "Lógica" de Stuart Mill igual que "La moral" y "Los primeros principios".¹⁰

Tomas Eastman, e Ignacio Espinosa produjeron los textos de ética y psicología. Estos textos se basaron en los escritos de Taine y Grote de Bain, de Claude Bernard, de Ribot, de Zoubarouski. El "Extracto de lógica" fue traducido por iniciativa de Manuel Rudas.

Al estudio de Bentham y Tracy sucedió el estudio de Spencer, citado por primera vez por Rafael Núñez en sus escritos filosóficos y políticos. La dirección de la Universidad Republicana estuvo en manos de Antonio José Iregui y Eugenio José Gómez, en el período 1890-1916.

El ideólogo de esta institucionalidad universitaria libre y laica fue José Herrera Olarte. Los intelectuales Antonio Vargas Vega, Modesto Garcés, Francisco Montoya, Clímaco Iriarte, Juan David Herrera, Fernando Cortes conformaron el consejo directivo de esta institución educativa universitaria, conocida como universidad republicana.

Los Rectores: José Herrera Olarte 1890-1892, Luís A. Robles 1892-1895, Diego Mendoza Pérez 1896-1899. Antonio José Iregui- Vicerrector 1890-1899, Rector 1904-1910. Eugenio José Gómez secretario. Entre 1904-1906 Gómez fue Vicerrector y entre 1910-1919 fue su Rector, hasta la clausura de la institución, debido al enfrentamiento político desatado por el apoyo político público brindado por este a la candidatura presidencial de Marco Fidel Suárez, desatando una huelga de los estudiantes, que estimulados por el general Benjamín Herrera, jefe del partido liberal, se trasladaron a la universidad externado.

8. El currículo y el sistema de educación de la universidad republicana

En 1891 José Herrera Olarte diseñó el plan de estudios y el sistema de educación de la universidad republicana. Los principios fundantes fueron el desarrollo individual del espíritu humano en las leyes generales de la evolución humana y en los elementos determinantes del desarrollo individual, en el progreso peculiar del espíritu humano en el campo de las ciencias y la industria, en las circunstancias determinantes del carácter de cada nacionalidad, en las tendencias que han de animarla, en las necesidades que particularmente han de excitarla, en los elementos determinantes de su misión como pueblo y constitutivos de su personalidad como nación.¹¹

Agregaba este diseñador institucional: ***"el primer efecto de toda buena instrucción de be ser este: enseñar a pensar... a medida que los conocimientos van ensanchándose, el pensamiento se dilata como fuerza encadenada, encuentra orbita de acción para su prodigiosa actividad, la razón se revela al fin; el hombre se encuentra capaz de conocer los fenómenos exteriores y aun los de su propio organismo; el ser intelectual comienza a vivir, adueñándose de nuestra personalidad, es decir el hombre nace para la vida intelectual y para la vida moral"***.

Este iniciador de la universidad libre y laica, no afiliada a política oficial alguna, espíritu revelador de una conciencia del libre albedrío, intere-

10 | TORRES, Carlos Arturo *Idola Fiori*, selección Samper Ortega de literatura colombiana, Bogota. Editorial Minerva 1935, Pág. 355, V9.

11 | HERRERA OLARTE, José *"plan de estudios y tendencia de la universidad republicana"*. El Educacionista. N° 4 Bogota Abril de 1890 P.6. Órgano de la Universidad republicana, revista científica imprenta Echeverri.12, 25.

En 1891 José Herrera Olarte
diseño el plan de estudios y el sistema
de educación de la universidad republicana.

sado en la búsqueda de la verdad a través de la ciencia consideraba, que “un curso vital es de la biología” y el método pedagógico la Combinación del sistema Alemán y Norteamericano, es decir, la confluencia de todas las corrientes sociales. La enseñanza profesional expresaba Eugenio Gómez debe cumplir con una primera función cual es la de formar hombres de ciencia y la segunda función la aceptación como su fin el de concretarse solo en la formación profesional: **“La universidad entre nosotros debe cumplir principalmente y como máxima finalidad la de enriquecer la ciencia y crear la ciencia nacional, sin descuidar la obra simultáneamente hacedora de formar profesionales competentes para mejor corresponder a la economía nacional”**.¹²

9. La guerra de los mil días despierta consideraciones de apego a la paz y a la tolerancia.

José Antonio Iregui en 1904 plantea el proyecto educativo institucional de la universidad republicana con base en los siguientes postulados:

1. Adaptación de los estudios a las necesidades del país por gradual selección.
2. Desarrollar los conocimientos agrícolas comerciales e industriales de aplicación general; o sea las facultades de trabajo disciplinario y remunerativo.
3. Levantar el nivel moral por el cultivo de los sentimientos elevado que forman el carácter.
4. Respeto practico por las creencias de los alumnos y culto a los deberes e ideales humanos.¹³

Esta mentalidad republicana y libre, inundada por los postulados del pragmatismo de William James, el filósofo pacifista, fundador de la psicología norteamericana y quien proponía en lugar del servicio militar la formación técnica e industrial de los jóvenes, sostenía como postulado institucional, en la vida aldeana en Bogota, lo siguiente: “El instituto no es obra de partido, aspira a formar hombres de practico saber, a cultivar las aptitudes profesionales, y cooperar con el desarrollo de la energía nacional, por medio de la estricta disciplina”.

10. Las áreas de estudio profesional en la universidad

La concepción de las asignaturas y las materias tiene un significado especial para descubrir las preocupaciones de la formación y las respuestas ante las demandas del desarrollo nacional del momento histórico, donde las propuesta y ejecutorias del gobierno de Rafael Reyes van a producir efectos indudables en la búsqueda ad conocimientos pertinentes y asimilables a las demandas de la industria y el desarrollo de infraestructura productiva. Demos estos ejemplos:

12 | GOMEZ, Eugenio José. “Conceptos sobre la función social de la universidad”. Revista científica órgano de la universidad republicana. N° extraordinario. Bogota, octubre 15 de 1916. Pág. 102.

13 | Instituto politécnico, Universidad Republicana. El nuevo tiempo, Bogota, octubre de 1903, Pág. 1A.

Escuela de jurisprudencia

Facultad de filosofía, ciencias morales y políticas: Psicología y ética, Biología y sociología, Economía política, Derecho público y administrativo, Filosofía del derecho y legislación, Derecho natural, público, privado y diplomático.

Facultad de derecho: Derecho romano y español, Derecho civil patrio, Derecho mercantil (terrestre y marítimo), Legislación fiscal y finanzas, Práctica forense Código de policía, Administración municipal (A partir de 1913).

Escuela de ingeniería

Año 1: Álgebra superior, Geometría superior, Trigonometría, Química industrial.

Año 2: Geometría descriptiva, corte de piedras y maderas, Agrimensura y topografía, Cálculo infinitesimal, Dibujo lineal y topográfico.

Año 3: Geometría analítica, Mecánica analítica, Resistencia de materiales y arte de construcción, Maquinaria y dibujo de perspectiva.

Año 4: Hidráulica, Caminos, ferrocarriles, puentes y calzadas, Astronomía, Meteorología y geodesia, Construcciones civiles, Arquitectura y dibujo arquitectónico.

Este esquema de materias demuestra una gran preocupación por la formación humanística y técnica en la labor de perfeccionar profesionales

para la vida activa de los sectores productivos del país, constante en la orientación universitaria latinoamericana para la época. Debo destacar que en estas universidades se emprendió la enseñanza de la Administración pública municipal.

11. El republicanismo a comienzos del siglo XX y los contextos nacionales a partir de la pérdida de Panamá.

Los profesores e impulsores del proyecto universitario libre y laico también eran dirigentes liberales a comienzos siglo XX. Carlos A. Torres, Diego Mendoza, Lucas Caballero, Rafael Uribe Uribe y Benjamín Herrera.

Juan David Herrera pertenecía y dirigía a la academia de medicina; Enrique Morales orientaba a la sociedad de ingenieros; Eduardo Posada se destacaba en la academia de historia; Francisco Montaña y Federico Lleras pertenecían a la comisión nacional de sanidad.

En los comienzos del siglo XX, un pragmático dirigente conservador, de la escuela más empresarial, a pesar de su oficio como general en la guerra de los mil días, Rafael Reyes ejerciendo la presidencia de la República expresará: “dejemos para siempre las armas destructoras, olvidemos los grados alcanzados en aquellas luchas y empuñemos los instrumentos de trabajo... tenemos que mejorar nuestros instrumentos industriales, reducir los gastos de transporte, mediante la apertura de comunicación que nos abran fácil acceso al mercado exterior”. Este es el slogan actual de las elites empresariales de Colombia en la anhelada consecución del tratado de libre comercio con los Estados Unidos.

En los estudios sobre la educación en Colombia y en especial los referidos a la historia de las instituciones educativas, se hace referencia a las motivaciones liberales en el impulso a las reformas educativas. Myriam Báez Osorio (2002) expresa que: “La Educación femenina fue una de las tantas preocupaciones de los gobiernos liberales radicales en los Estados Unidos de Colombia. Se quiso estar a tono con los cambios que venían ocurriendo en Europa, Norteamérica y algunos países Latinoamericanos.” “...En 1870, un Congreso de maestros en Viena dedicó parte de su temática a dilucidar el aspecto relacionado con “La educación de la mujer...””.

Emergían los seguidores de las ideas de los amigos conocidos como los “sentados al lado de la tribuna”: Languinai, Dufaure, Corcelle, Beaumont.

El hombre del siglo XIX hubo de amoldarse a las profundas innovaciones de la industrialización, por lo menos en Europa y los Estados Unidos, que se produjeron en el paso a la época moderna. Los temas como el nacimiento y la muerte, el amor y la sexualidad, la salud y la enfermedad, el trabajo, el consumo, la religión y la ciencia, son los nuevos conocimientos y los retos de la reflexión estratégica de científicos y maestros. Como afirma Javier Ocampo López (2002): “En el mundo latinoamericano de entonces se generalizó un humanismo vivencial, con la reflexión sobre los valores propios y auténticos de la cultura latinoamericana. En el mundo occidental se hablaba del modernismo en las artes y en las letras, como manifestaciones de una realidad en busca de progreso y desarrollo”. Estas ideas del positivismo generaron en Colombia expresiones políticas y económicas que demuestran una búsqueda de estrategias que permitieran superar el atraso y la ignorancia.

José María Samper en su autobiografía ha narrado la forma en que las dos vertientes libera-

les europeas, la inglesa y la francesa, influyeron en las generaciones colombianas del siglo XIX. La evolución de un liberalismo revolucionario al liberalismo clásico constitucionalista, y del espíritu romántico y utopista a la tolerancia y la cautela de un liberalismo conservador se vislumbra en su escrito: “Puede decirse que la escuela republicana fue la crisálida del partido radical... Todos éramos en ella socialistas, sin haber estudiado el socialismo ni comprenderlo, enamorados de la palabra, de la novedad política y de todas las generosas extravagancias de los escritores franceses.... Y hablábamos como socialistas con entusiasmo que alarmaba mucho al General López y a los viejos liberales. En uno de mis discursos pronunciados en la tribuna de La Republicana, invoqué en favor de las ideas socialistas e igualadoras al mártir del Gólgota, y hablé de este lugar como del Sinaí de la nueva ley social”(Jaramillo 1964) . Miguel Samper y Manuel Ancizar (rector de la Universidad Nacional), formados esencialmente en la escuela de los negocios, en la lectura de los escritores Ingleses, no luchaban el romanticismo utópico francés de la libertad a Ultranza. El liberalismo Inglés, a excepción de Herbert Spencer, nunca rechazó la intervención del Estado y menos aún discutió la necesidad de su existencia.

12. La regeneración como impronta de intervención estatal en alianzas institucionales con la Iglesia católica y las heredades universitarias.

Entre muchos estudios el de Diana Soto Arango (2002) nos ha aportado el esclarecimiento histórico colonial de la Universidad. La primera en establecerse fue la Universidad de Santo Tomás, bajo el modelo Convento – Universidad, la segunda la Universidad Javeriana con el modelo Colegio – Universidad, la tercera la Universidad de San Nicolás de Mira, la cuarta institución fue la Universidad de San Buenaventura y la quinta el Colegio – Universidad de San Pedro Apóstol en Mompox. Estas otorgaban títulos. Las otras instituciones de estudios superiores fueron el real seminario de Popayán y el colegio Mayor del Rosario. Afirma Diana Soto Arango que: “En definitiva, la Universidad Colonial del Virreinato de la

Nueva Granada no logró institucionalizar la Universidad pública ni las reformas ilustradas.

Sin embargo, si alcanzó, a través de los profesores ilustrados, la expedición Botánica y las tertulias, una nueva mentalidad de la necesidad de los estudios “útiles prácticos”, que repercutió en la élite criolla neogranadina en el proceso de la independencia”. Considera la investigadora Soto Arango que: “Hay todavía otro aspecto que conviene señalar en este apartado: el de las Constituciones y el plan de estudios que elaboró el ilustrado criollo Eloy Valenzuela (1756 – 1834) para el colegio – Universidad de San Pedro Apóstol en la villa de Mompox. Consideramos que Constituciones y plan, inspirados en el pensamiento ilustrado, constituyeron junto con el plan de Moreno y Escandón el inicio de la modernidad en la Universidad Colombiana”. Agregaríamos que en esta línea dispuso Santander la creación de colegios universitarios como el Boyacá, el del socorro y de Vélez – Santander, el de Antioquia en Medellín en 1828, y otros.

Es importante descubrir hechos originarios en la imagen del poder y el Estado Laico, en donde se funda el uso de la ley por la Monarquía absolutista en la imposición de penas de muerte por crímenes contra el Estado, lesa majestad, entre otros, contra el rey, delito político contra el Estado, que exige descuartizar y exhibir partes del cuerpo del ejecutado como norma de educación en la obediencia. (Munk 1994) La Constitución de 1886 dictó las reglas del nuevo orden jurídico que Rafael Núñez llamó la “reforma fundamental”. Se estableció la pena de muerte, se oficializó a la Iglesia Católica, se abrió la puerta legal para celebrar concordatos, se le confirió al clero la organización y dirección de la Educación pública”. (Rodríguez 1993) Había terminado definitivamente la era radical, que agonizaba desde hacía ya varios años. Para Núñez quedó el camino expedito para declarar la muerte de la Constitución federal de 1863 y los Estados Unidos de Colombia cedieron el paso a una nueva República, centralista y ejecutivista, era de la Regeneración.

En 1885 Núñez ya había anunciado ante el Consejo convocado para redactar la nueva Cons-

titución que: “Llamándose en auxilio de la cultura social los sentimientos religiosos, el sistema de educación deberá tener por principios primero la divina enseñanza cristiana, por ser ella el “alma mater” de la civilización del mundo. El Historiador y Educador magnífico, Javier Ocampo López (Ocampo 1999:601,667)) dice que Francisco de Paula Santander y los civilistas estimularon la educación pública oficial, como un camino para la formación de las nuevas generaciones colombianas y como un estímulo ideológico fundamental para la consolidación nacional. La Educación pública para los civilistas ofrece las bases o pilares para la integración de la nación, en cuya dinámica “El Estado precede a la nación para su consolidación”. El reto pues era formar los valores de las nuevas generaciones en la consolidación de la identidad nacional. La meta era lograr una Educación universal, libre y obligatoria. Lo que sucedía en la Regeneración de Núñez era una especie de finalización de la denominada, la generación fundadora o de los caudillos.

Hablar de esta generación es incluir a José Ignacio de Márquez, llamado el “Cicerón de la Gran Colombia”, destacar a los personajes de la transición del siglo XVIII y XIX: Francisco de Paula Santander, José María Córdova, José María Obando, José Hilario López, Pedro Alcántara Herrán, José María Melo, Joaquín Posada Gutiérrez, Luís Vargas Tejada, Juan García del Río, Lino de Pombo, José Manuel Groot, Manuel José Mosquera y otros.

Rafael Núñez entonces es la expresión del actor histórico que como lo anuncia Max Weber, aparece en las circunstancias históricas en acoplamiento estratégico con las aspiraciones nacionales. Es racionalista y Spenceriano, cree en el progreso desde el positivismo, el mismo que fundara Augusto Comte. Orden y Libertad es el mensaje de la regeneración, así como en el Brasil es el de progreso y orden para las banderas del Republicanismo Constitucionalista. Nos apoyamos

La Constitución de 1886 dictó las reglas del nuevo orden jurídico que Rafael Núñez llamó la “reforma fundamental”. Se estableció la pena de muerte, se oficializó a la Iglesia Católica.

en Durkheim para adoptar una interpretación de su tríada: exterioridad, coerción, generalidad e independencia. Estos tres caracteres del hecho social nos ayudan a entender los cambios en las dualidades de los fundadores de la nación y de las universidades Libres y Laicas. Para Durkheim el hecho social vendría dotado de exterioridad con relación al individuo singular que se incorpora a la sociedad en y por el proceso de socialización y con relación a toda una generación de hombres vivos en un momento dado del tiempo.

13. Fundación de las Universidades Modernas en Colombia.

Es en esta idea que se comprende la fundación de la Universidad Externado de Colombia. Es la búsqueda desde el positivismo de Augusto Comte por parte de Intelectuales Colombianos: Nicolás Pinzón, Luís A. Robles, Simón Araújo, José Herrera Olarte, Manuel Antonio Rueda Jara, en el mismo año de la Regeneración de Núñez de una exterioridad en el abismo entre la brevedad de la vida y las limitaciones de las facultades intelectuales del hombre y la de las obras de arte, de las teorías científicas, de los códigos legales y éticos, de los instrumentos e invenciones, máquinas e innovaciones.

Estas acumulaciones de saber, en los enciclopedistas franceses como Diderot y D’Alambert, la sumatoria por siglos de los postulados políticos y las fórmulas arquitectónicas del Estado – Nación Civil de John Locke y el Barón de Montesquieu, se expresarán en estos líderes civiles y liberales con convicción radical, en la división del trabajo institucional. Una Universidad como externado laico y libre, independiente y general, científica y crítica, como en la huella

humanística y moderna de la Universidad de Berlín, la de Guillermo Humboldt.

Desde 1868, se crea la Universidad Nacional, fundación del Radicalismo, mediante decreto – Ley del 13 de enero de 1868 dictado por el presidente General Santos Acosta, en ejercicio de las facultades que le confirió la ley 16 de 1867, Institución que tomará nuevos rumbos durante la regeneración, muy de acuerdo con la “Orientación teocrática y autoritaria de la Constitución del 86” al decir, de Gustavo Humberto Rodríguez en su obra sobre Benjamín Herrera. En 1890 los Intelectuales Eugenio J. Gómez, Lorenzo Lleras, Antonio J. Iregui, Aníbal Brito y Francisco Montoya, en unión de Rueda Jara, se creó la Universidad Republicana, el colegio Académico y el Liceo Mercantil.

Gustavo Humberto Rodríguez escribe: “Fue así como bajo las nuevas circunstancias, es decir, que el derrotado liberalismo comprendió que la reconquista del poder solo era posible por los caminos de una gran cruzada cultural y por medio del adoctrinamiento ideológico, y que esa escuela universal sólo podía darse en claustros diferentes a los establecimientos oficiales”.

Bajo los postulados de la cátedra libre – que practicaron los claustros docentes bajo el radicalismo – se creó y fundo por José Herrera Olarte, con la ayuda de Luis A. Robles la “Universidad Republicana” en Bogotá a fines del siglo XIX, con la facultad de derecho, de la cual fueron rectores José Herrera Olarte, hijo de Vicente Herrera, An-

tonio José Iregui, Clímaco Calderón y Eugenio J. Gómez". (Puyo 1992: 175) Esta Universidad subsistió hasta 1917, a pesar de las dificultades económicas y especialmente las políticas. El 29 de octubre de 1903, Rafael Uribe Uribe le escribe a su amigo Raimundo Ramírez lo siguiente: "...De instrucción pública sale y ha de servir, y si los Republicanos me prestan su apoyo pienso seriamente fundar, con el concurso de los más competentes profesores de esta capital, la Universidad Libre al estilo Alemán". (Manrique, 1923) Esta mentalidad liberal, guerrera en su momento por convicciones más allá de una simple perversidad caudillista, profundo en su respeto por el derecho de gentes que aplico en la guerra, influirá profundamente en la iniciación de los valores de civilidad, reconciliación y paz de los primeros 50 años del siglo XX. Sin equivocarnos diríamos que el espíritu intelectual de la tolerancia y la inmensa vocación del respeto por las ideas, tiene la mayor representación individual, en Rafael Uribe Uribe (Galindo 1998) Esta estirpe intelectual propiciara la idea, unida al baluarte ideológico de Benjamín Herrera, quien decididamente contribuyó a la reaparición de la Universidad Externado de Colombia en 1917.

14. Las disputas ideológicas y los objetivos académicos de los sobrevivientes políticos de la Guerra de los Mil Días. El café define la economía y la inserción internacional

El último episodio de guerra civil, de confrontación ideológica y de concepción del modelo de Estado se da a finales del siglo XIX, con la guerra

de los mil días. Las mentalidades y actores que nos convocan en este análisis de ideas, valores y conocimientos fundacionales de la Universidad Laica y Libre, fueron protagonistas. Rafael Uribe Uribe y Benjamín Herrera, se destacaron como generales en el bando liberal que empuñaba las armas para disputar por ésta vía la vieja ilusión de establecer un Estado – Nación federalista y amigo del Laissez – faire y Laissez passer del liberalismo económico clásico y fisiocrático. Como advierte el historiador Javier Ocampo López, un aspecto muy característico de las guerras civiles es su carácter cruel y sanguinario, tanto en su paso por los pueblos y campos como en los enfrentamientos de los ejércitos. "Las Universidades, colegios y escuelas se cerraban en épocas de guerra civil. Tal era el contexto de comienzos del siglo XX, devastación, economía en ruinas, devaluación del 10.000%, inflación del 25.000%, las bases artesanales derruidas, los campos sin producción. La población colombiana que ascendía a 3.000.000 de habitantes, se localizaba en las zonas andinas fundamentalmente y en la ocupación mayoritaria rural (90% de la población) se producía para la subsistencia y el intercambio local cercano de los pequeños mercados.

En esta etapa, el cultivo del café crecía como una posibilidad de conexión de la nación colombiana con el mercado internacional. El café será el "mal necesario de la economía", como lo definirá Luís Eduardo Nieto Arteta, en sus estudios sobre el café y la Sociedad Colombiana. Este producto fundará la industria del trillado del café y simbolizará la apertura de la economía monetaria, la conexión de los mercados por el impulso a las obras de infraestructura de vías y ferrocarriles para lograr su comercio, producirá las divisas requeridas para comprar tecnología, maquinaria y materias primas para la iniciación de la industria-

lización liviana y manufacturera de Colombia en el siglo XX.

Al decir de Álvaro Tirado Mejía, historiador clásico de los procesos económicos del cultivo del café, este milagro del grano expandirá los primeros procesos de acumulación capitalista y comercial en la República de Colombia. Concluida la derrota de guerrillas y alzados en armas, Rafael Reyes inicia la reconstrucción nacional de la economía, las finanzas públicas, la reorganización institucional y la aplicación constitucional de las normas postuladas en 1886, por Rafael Núñez y los aliados conservadores y republicanos liberales. La aparición de la banca, las líneas de crédito blandas para el despegue industrial, las medidas arancelarias, el impulso a las obras públicas, harán del gobierno de Reyes una especie de adelantado Keynesiano del desarrollo con intervención del Estado en la Economía. No es la visión gramatical del caudillismo militar – ideológico para conducir el Estado, es la versión empresarial y de despliegue del positivismo racional y pragmático para despertar las fuerzas productivas. La primera carretera vehicular entre Bogotá y Puerto Salgar, las líneas férreas para conectar puertos y centros de producción y comercialización cafetera. El espíritu empresarial de unidades textiles, de las gaseosas y la cerveza, de las cerillas y el tabaco, de la vidriería y del cemento, de la ferretería y la fundición, se agregan a los proyectos de fines del siglo XIX de producción de azúcar en la epopeya del ingenio Manuelita con el fundador Eder, las estancias paneleras de pequeños finqueros y grandes hacendados. En este hervir productivo inicial y de largo aliento, se presenta el hecho político – geoestratégico del Canal de Panamá. La independencia explicada por el abandono y desprecio a los panameños por las élites criollas, no sustrae la intervención imperialista de los Estados Unidos, haciendo valer sus intereses económicos, comerciales y regionales, con la imposición de la fuerza de la más grande marina de guerra que ya surgía en el mundo, al

desplazar la gloriosa armada española, cuyo reducto se hundió en las costas Filipinas por cuenta del norteamericano expansionista. Este contexto y ambiente de agresión internacional de algún modo unió los valores de la patria y de la identidad en todas las mentalidades nacionales. Rafael Reyes acude a la dignidad del rompimiento de relaciones diplomáticas con los Estados Unidos, al tiempo que en Panamá le empezaran a enseñar a los niños en las escuelas, que la guerra de Independencia contra Colombia fue la guerra de los mil Días.

¿Qué sucedía con las élites en la escogencia de conocimientos, ideas y valores para el desarrollo y el desempeño de sus intereses nacionales y personales? Es necesario considerar el papel de la escuela de Minas de Medellín. Advierte James Parsons, estudioso del fenómeno de la colonización Antioqueña del Occidente, que en 1902 cuando los primeros husos y telares fueron introducidos allí, traídos de Inglaterra, Medellín era uno de los poblados menos accesibles de América Latina, situado en terrenos montañosos. Los Ingenieros de la Escuela de Minas jugaron un papel estratégico en la gerencia de las empresas públicas y privadas que hicieron de Antioquia un lugar de desarrollo empresarial, productivo y de visión de nacionalidad y patria. El estilo de Educación de esta élite industrial ha tenido una profunda influencia en las esferas política y económica del país. Los egresados profesionales de esta modalidad universitaria “Bonapartista”, heredera de la escuela politécnica francesa, se dedicaron la gran mayoría a la manufactura, la construcción, el transporte y la administración.

Al decir de Abel Naranjo Villegas, exrector de la Universidad Nacional de la década de los 50 en el siglo XX, sólo en 1930 los abogados egresados de la Universidad Nacional, el Externado de Colombia y la Universidad Libre (antes Universidad Republicana), comenzaron a desplazar a los ingenieros de la escuela de Minas de Medellín, de los puestos de comando empresarial y público. Aquí es bueno recordar que Pedro Nel Ospina, Tulio Ospina, Juan de la Cruz Posada y Alejandro López como críticos arquitectos de la escuela de Minas y de su orientación, estudiaron en la Universidad de California en

1879 y 1893. De acuerdo al profesor y sociólogo Alberto Mayor Mora, el lema del rector Tulio Ospina para la escuela fue el de: **trabajo y rectitud** y la definió como centro de entrenamiento técnico y de orientación moral, con una actitud mística hacia el trabajo, la disciplina y la responsabilidad social. Allí se estudiaba en Inglés el libro de Federico Taylor sobre "Los principios de la Administración Científica" y en francés el libro de Henry Fayol sobre "Los principios generales de la Administración". La Universidad de Berkeley – California sería después un exitoso y prestante centro de estudios universitarios y selló de alguna manera una orientación estricta en estos estudiantes. (Mayor 1996: 8, 9,10)

15. Los nuevos ejes del referenciamiento comercial, las preocupaciones por la medicina tropical, las guerras mundiales y la transferencia de modelos administrativos de control y manejo financiero.

Se lucha en la Patria por los principios ideológicos y los valores de la individualidad que emerge también en grupos de dirigencia, y también luchan las potencias. La primera guerra mundial estalla en Europa y los contrincantes se elevan a la barbarie y a la desolación. Los aparatos productivos de las potencias alimentando la guerra y el desarrollo del país sin abastecimientos de maquinaria y materias primas para la industria. Se exporta el café y se ahorran divisas, pero nacen los retos de la integración y las alianzas industriales, la búsqueda de fuentes internas de materias primas y la sustitución de bienes finales durables importados por los de producción interna. En 1914 hicimos un tratado de restablecimiento de relaciones con los EE.UU. y desde allí se impregnaron las negociaciones comerciales, tecnológicas y de relacionamiento financiero, del país con los poderosos norteamericanos.

La reacción de las élites criollas es a la adaptación con los modelos del nuevo eje de preeminencia en las compras y en las ventas. La otrora relación con Inglaterra, Alemania y los países bajos, se reorienta hacia el coloso norteamericano, de donde tomaremos los conocimientos, las ideas y los valores de una nación democrática con nuevas instituciones. La Misión Kemmerer, orientará la creación del Banco de la República, la Contraloría

General de la Nación, el Instrumento Contable por partida doble, los mecanismos de capitalización industrial de la sociedad anónima y los conceptos de la tributación progresiva de la renta.

Café y petróleo, banano y oro, con las consiguientes inversiones de capital extranjero en banano y petróleo. La Petroleum Oil Company de Rockefeller y la United Fruit Company, (Sevilla Fruit Company) a través de la Fundación Rockefeller, apoyaban el estudio de la parasitología y la bacteriología para atacar el paludismo y otras enfermedades tropicales endémicas. Esta fundación en 1903, había participado en la Comisión General de Educación como corporación filantrópica para orientar la "Formación técnica agrícola" de los pobres, blancos y negros, del sur de los EE.UU. Sus misiones también se localizaron en Brasil y Centroamérica. La teoría microbiana a partir de los postulados de Pasteur, la orientarán Juan de Dios Carrasquilla, Federico Lleras Acosta, Roberto Franco, en la Cátedra de Medicina Tropical de la Universidad Nacional, es el tránsito de la higiene hacia la Medicina Tropical, el concepto de higiene pública de nuevo tipo. (Quevedo, Borda, Eslava 2004).

16. Un proyecto Liberal y científico: la fundación de la Universidad Libre.

El 30 de octubre de 1913, queda constituida jurídicamente la Universidad Libre, como entidad que reemplazará a la independiente, laica y civilista Universidad Republicana. Siendo gerente César Julio Rodríguez y preguntado por un periodista sobre la Misión Institucional dijo: "Se atribuyó una misión capital, como relacionada con la Educación Nacional, tomando la palabra en el sentido integral. Es el problema, nuestro problema, el centro de los demás. Ya se trate de iniciativa pública o privada, en este sentido todas convergen al mismo punto: plantear la educación como problema nacional social, no político". La universidad Libre tuvo su origen en la Universidad Republicana.

En 1914 hicimos un tratado de restablecimiento de relaciones con los EE.UU. y desde allí se impregnaron las negociaciones comerciales, tecnológicas y de relacionamiento financiero, del país con los poderosos nortños.

En febrero de 1923 el Consejo Directivo, bajo la presidencia de Benjamín Herrera, designó el profesorado de la escuela de Derecho y Ciencias Políticas e inició las labores académicas. Además se abrieron las facultades de Ingeniería, la Escuela de Comercio, la Escuela de Bellas Artes y oficios y la Escuela preparatoria o bachillerato, la facultad de Literatura y Filosofía, con un total de 600 alumnos. Las improntas de Rafael Uribe Uribe, la especialísima de Benjamín Herrera y la juvenil de Jorge Eliécer Gaitàn, desplegaron las velas de una intelectualidad que fundaría en 1930, la República Liberal. El Doctor Enrique Olaya Herrera fue estudiante de la Universidad Republicana.

Reflexión final

En la evolución de la institucionalidad Universitaria en Colombia, la historia de las mentalidades, sobre todo la referida a las ideas, y conocimientos de los profesores, reivindica la importancia de los sistemas de valores y su autonomía relativa frente a las otras grandes estructuras de la sociedad, o sea la economía y el poder en la construcción del Estado -Nación con las cuales constituye la realidad social. La historia cultural y política unida a la antropológica no solo defiende la importancia de los sistemas de valores, sino que permite descubrir las ideas y los conocimientos que impulsan a la relación economía – política – cultura-sociedad.

Los actores sociales e históricos concretos, como lo son los profesores, los maestros, recalcan el enfoque global del pensamiento que anima a los individuos, pero que forjan a los grupos impulsores de los cambios y las transformaciones. Al decir de Pedro Lain (1997:188) en un sesudo estudio sobre la generación del 98, presenta el trasfondo del pensamiento de Don

Miguel de Unamuno, recién salido del evolucionismo Spenceriano y lo revela así: “Un Spenceriano diría que así como las sociedades militares, basadas en la concurrencia y la ley, produjeron su tipo de belleza humana, lo habrán de producir las sociedades industriales, basadas en la Cooperación y la Justicia”. Este principio esta desarrollado por el post-Kantiano John Rawls cuando nos habla de la “cooperación cívica con ventaja mutua”, en sus escritos sobre el liberalismo político y en la historia de las ideas filosóficas, influyentes textos en este milenio que se nos aparece lleno de retos y de sinsabores y es el postulado universitario de un pensamiento liberal, laico y libre que fundado en las ideas profundas de la Masonería, todavía obliga a construir y desarrollar ciencia y pensamiento útil, en toda la esfera educativa, expectativa avalada por la UNESCO, en la perspectiva de la “Utopía necesaria” del informe de Jacques Delors y en el sueño de la universalización de una sociedad cognoscitiva. En la fundación de las Universidades laicas y libres, se expresaron las confrontaciones ideológicas y de pensamiento entre los positivistas y pragmáticos radicales y las mentalidades tradicionales católicas apegadas a los postulados de una vía de salvación única bajo el sometimiento a la santa sede y al poder de la Iglesia católica. En la crisis Nacional y en medio de las luchas partidistas, dos modelos de Universidad se enfrentan en la culminación del siglo XIX. La Universidad de la mentalidad tradicional fincada en la Regeneración, educación ligada a la catolicidad y la Universidad laica, originada en el planteamiento del liberalismo radical, que defiende la separación de la Iglesia y el Estado, la educación libre y laica.

BIBLIOGRAFIA

BRAUDEL, Fernando. *Civilización material, economía y capitalismo.* Madrid, Alianza Editorial, 1984, Vol. III, p. 62.

DURKHEIM, Emile. *Las reglas del método sociológico.* Madrid. Alianza Editorial. Ediciones Altaza 1994, pag. 22

DURKHEIM, Emile. *Historia de la Educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia.* Madrid, LA PIQUETA. 1982, PAG. 37.

BAEZ OSORIO, Myriam. *El surgimiento de las escuelas normales femeninas en Colombia.* Revista Historia de la Educación Latinoamericana. N°4, 2002. Doctorado Ciencias de la Educación UPTC, Búhos Editores. Pag, 158, 167, 178.

OCAMPO LOPEZ, Javier. Gabriela Mistral, la maestra de escuela, premio Nóbel de Literatura. Revista historia de la Educación Latinoamericana. N° 4, 2002. UPTC. Doctorado en Ciencias de la Educación. Editorial Búhos. Pag. 223.

JARAMILLO URIBE, Jaime. El pensamiento colombiano en el siglo XIX, Editorial TEMIS, Bogotá. 1964 – 464 páginas. Pág. 223. Cita de José María Samper. Historia de un alma. Ed. Cit, vol II, Pág. 256.

SOTO ARANGO, Diana. *Aproximación histórica a la Universidad Colombiana. Los Estudios superiores en el período colonial.* Revista Historia de la Educación Latinoamericana. N°4, 2002. UPTC. Doctorado en Ciencias de la Educación. Editorial Búhos. Páginas 308 a 346.

MUNCK, Thomas. *La Europa del siglo XVII. 1598 – 1700.* Ediciones Akal; S.A, 1994. 527 páginas. Página. 486.

RODRIGUEZ, Gustavo Humberto. Benjamín Herrera en la Guerra y en la Paz. Una publicación de la Universidad Libre de Colombia. 1923 – Cincuentenario – 1973. Bogotá. 296 páginas. Página 87.

OCAMPO LOPEZ, Javier. *Colombia en sus ideas.* Colección 30 años. Universidad Central. 1999. Tomo II. Fundación Universidad Central. Bogotá, páginas 601, 667.

PUYO VASCO, Fabio. Bogotá. Editorial MAP – FRE. S.A. Madrid. 1992. Páginas 339. *La Educación a fines del siglo XIX.* Pág. 175.

“El Diario Nacional”. N° 2383, julio 7 de 1923, artículo de G. Manrique Terán. Citado por Gustavo Humberto Rodríguez en su libro. Benjamín Herrera en la guerra y la paz. Universidad Libre. 1993 – Imprenta de Eduardo Salazar F.

GALINDO H., Julio Roberto. Benjamín Herrera, Jorge Eliécer Gaitàn. Grandes caudillos liberales. Gestores de la Universidad Libre. Corporación Universidad Libre. Bogotá. 1998. Editorial taller gráfico crear arte. 330 páginas. Pág. 87. Al citar a Eduardo Santa en una de sus obras, dice.

MAYOR MORA, Alberto. Ética, trabajo y productividad en Antioquia. Editorial Tercer Mundo, Editores. Bogotá. 1996. 537 páginas. Pág. 8, 9, 10.

QUEVEDO EMILIO, BORDA, Catalina, ESLAVA, Juan Carlos y otros. *Café y gusanos, mosquitos y petróleo.* Colombia 1873 – 1953. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Instituto de Salud Pública. 420 páginas. 1era edición. 2004.

LAIN, Pedro. *La generación del 98.* Editorial Espasa – Calpe. S.A. Colección Austral. Ciencias - Humanidades. 1997. 2da. Edición. 514 páginas. Pág. 188.

RODRIGUEZ Gustavo Humberto. *Benjamín Herrera en la guerra;* universidad libre-Bogota, 1973 Pág. 177.

MESA Darío. *La vida política después de Panamá,* Bogota colcultura 1982 Pág. 96.