

A continuación, se presenta un instructivo para el diligenciamiento del microcurrículo para las asignaturas del plan de estudio - programas de pregrado.

---

*Datos de identificación de la asignatura*

---

- a) Facultad: facultad a la que pertenece el programa.
- b) Programa: nombre del programa.
- c) Núcleo Temático
- d) Nombre de la asignatura: nombre de la asignatura en el plan de estudios
- e) Código: código de la asignatura en ARCA.
- f) Semestre: semestre al que pertenece la asignatura según plan de estudios.
- g) Número de créditos: créditos de la asignatura.
- h) Horas de acompañamiento directo (sincrónico y asincrónico) del docente a los estudiantes: de las horas totales, cuántas son con acompañamiento docente.
- i) Horas de trabajo independiente por parte del estudiante: de las horas totales, cuántas debe trabajar el estudiante solo.
- j) Tipo de asignatura: Teórica – práctica ó teórica – práctica / obligatoria o electiva
- k) Modalidad de formación del programa: presencial – distancia - virtual
- l) Prerrequisitos académicos: indicar si la asignatura tiene prerrequisitos o correquisitos de acuerdo con la malla curricular o plan de estudios.
- m) Perfil del Docente : Presentación y competencias profesionales para desarrollar la asignatura

---

*Justificación*

---

Responde al **por qué** de la asignatura en la formación de administradores públicos de la ESAP.

---

*Propósito de la Asignatura*

---

Responde al **para qué** de la asignatura en la formación de administradores públicos de la ESAP desde las competencias profesionales y ocupacionales que definen el perfil profesional y ocupacional. Se deben precisar las competencias y desempeños esperados

de la asignatura desde lo profesional , ocupacional al igual que las competencias básicas MEN -que se desarrollan en pensamiento crítico – matemáticas – comunicación y competencias ciudadanas, con miras a las evaluaciones Saber PRO

---

*Contenidos Temáticos ¿Qué - Cómo y Con Qué Enseñar?*

---

Se presenta una estructura dependiendo el número de unidades a desarrollar las cuales están relacionadas con el número de créditos de la asignatura - **Estas indicaciones aplican para todas las unidades didácticas que tenga la asignatura.**

- a) Unidad didáctica No 1: Indicar el nombre de la unidad didáctica
- b) Temas y subtemas: Indicar los temas y subtemas que hacen parte de esta unidad didáctica.
- c) Descripción De Metodología y Estrategias De Enseñanza (¿Cómo Enseñar?): indicar las estrategias de enseñanza con que se desarrolla la asignatura, tener presente que según el tipo de asignatura se cuenta con unas estrategias metodológicas que propician la enseñanza, para ello tener presente los momentos que desde el modelo pedagógico aplican para esta etapa de la planeación. ( para ello es importante revisar las orientaciones del proceso general de planeación, ejecución y evaluación para el desarrollo de una unidad didáctica - anexo )

| Momento                                   | Descripción   |
|---|---|
| <b>Fundamentos conceptuales</b>           | A partir de la identificación de los conocimientos previos de manera individual, se plantean actividades que permitan tener contacto con el nuevo conocimiento, tratando de establecer significados alrededor del nuevo saber y generando inquietudes, dudas, incertidumbres. En este momento el docente plantea múltiples formas de representar el conocimiento y las TIC se convierten en aliados para facilitar la apropiación del nuevo conocimiento. Ejemplos: videos, interactivos, presentaciones interactivas, infografías digitales e interactivas, etc. |
| <b>Experiencia Reflexiva con el saber</b> | Después de plantear actividades que permitan un ejercicio preliminar de construcción del significado de manera individual, el escenario educativo debe promover actividades que brinden la posibilidad al estudiante de vincularse con el saber a través de una experiencia directa o indirecta de aprendizaje, donde tenga contacto directo con el conocimiento. Dicha experiencia debe ser objeto de aclaraciones o generación de más inquietudes.  |

- d) Recursos Didacticos (¿Con Qué?) indicar tanto los recursos físicos, digitales y tecnológicos que se requieren para el proceso de enseñanza
- e) Bibliografía obligatoria (Base): indicar la bibliografía que el estudiante necesita para desarrollar los temas y subtemas de las unidades didácticas , presentarla con normas APA. vincular las bases de datos institucionales.
- f) Bibliografía complementaría: indicar bibliografía que el estudiante puede usar como un complemento a las unidades didácticas que enriquecen su proceso de aprendizaje

---

*Actividades De Aprendizaje - ¿ Cómo Aprender ?*

---

- a) Unidad didáctica: número de la unidad didáctica y nombre
- b) Objetivo de aprendizaje para cada unidad se debe redactar. Entendiendo este como la acción esperada en el estudiante como consecuencia de las actividades didácticas y docentes susceptibles de observación y evaluación, es importante revisar la taxonomía de Bloom o de Marzano para esta redacción.
- c) Momento metodológico: De acuerdo al modelo pedagógico se establecen estos momentos propios para el aprendizaje en forma individual y/ o colaborativo.

| Momento                                    | Descripción  |
|--|--|
| <b>Conocimientos previos</b>               | <p>En este momento se plantean actividades que permitan ubicar de manera individual al estudiante o participante de procesos formativos con el nuevo conocimiento a partir de la identificación de experiencias y conocimientos previos.</p> <p>Ejemplos: cuestionario de conocimientos previos, foro con preguntas orientadoras, etc.</p>   |
| <b>Consolidación de aprendizajes</b>       | <p>Después de la experiencia e identificar inquietudes e incertidumbres con el saber, se plantean actividades de carácter colaborativo o investigativo que demanden un análisis riguroso y sistemático de la experiencia del aprendizaje, donde el estudiante tenga la posibilidad de captar el significado más profundo del conocimiento.</p> <p>En este sentido, las actividades propuestas pueden articularse desde la investigación, donde los estudiantes realicen estados del arte o de la cuestión alrededor de un tema en particular, estudios de caso y otras actividades que les permita contextualizar y fundamentar el conocimiento.</p> |
| <b>Evidencia el conocimiento adquirido</b> | <p>Finalmente, es de suma importancia que el proceso de construcción del conocimiento cuente con actividades que le permitan evidenciar el conocimiento y verificar si se alcanzó el objetivo de aprendizaje. En este sentido, aunque la evaluación es un proceso transversal, este es el momento en donde se evidencia el alcance de los</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | objetivos de aprendizaje y los resultados del proceso de construcción de conocimiento. Así, las actividades planteadas deben estar orientadas a ser evidencias de aprendizaje. |
|--|--|

***Estas indicaciones aplican para cada una de las unidades didácticas que tenga la asignatura.***

- d) Actividad: nombre de la actividad
- e) Entregable/Recurso: descripción del entregable o evidencia de aprendizaje que debe hacer el estudiante.
- f) Tipo de actividad: individual o colaborativa.
- g) Horas de dedicación del estudiante: número de horas que le llevará al estudiante desarrollar esta actividad.
- h) Fecha de inicio: fecha de apertura de la actividad.
- i) Fecha de finalización: fecha de cierre de la actividad.
- j) Peso porcentual de la actividad: del total, qué porcentaje es asignado a esta actividad.

---

*Calendario Desarrollo De Clases - ¿Cuándo?*

---

Acorde al numero de creditos de la asignatura, organice los tiempos por semanas o sesiones dentro del calendario asignado para la asignatura. Precise:

- a) No de horas - presenciales o directas
- b) No de horas de aprendizaje del estudiante
- c) No de horas de acompañamiento o asesorías en el aula virtual

---

*Sistema De Evaluación De La Asignatura (¿Qué y Cómo Evaluar?)*

---

Según los momentos de evaluación previstos para el semestre académico, indique para cada uno:

- a) Descripción del proceso y entregable de evaluación que se espera y propician el desarrollo de las competencias y desempeños descritos en el punto No 3
- b) El porcentaje debe ser equivalente al indicado institucionalmente en la sumatoria de cada momento.

Finalmente firme el documento.

*Anexo*

Orientaciones del proceso general de planeación, ejecución y evaluación para el desarrollo de una clase ( presencial – virtual o a distancia )

| Etapa          | Descripción  |
|----------------|--|
| <b>Antes</b>   | <p>Esta primera etapa consiste en revisar el material teórico con el que cuenta para la realización de su aula, ajustarlo, complementarlo o reducirlo según lo considere.</p> <p>Identifique, ajuste o diseñe (si es necesario) el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Teniendo en cuenta los contenidos del curso y el objetivo de aprendizaje proponga actividades para que los estudiantes preparen y desarrollen de manera previa al encuentro sincrónico.</p> <p>Algunas de las actividades sugeridas para este momento son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas orientadoras para la lectura</li> <li>- Cuestionarios para identificar conocimientos previos y crear una línea base</li> <li>- Foro de discusión a partir de una pregunta orientadora que indague por sus conocimientos previos</li> <li>- Fundamentación conceptual a partir de recursos educativos (texto base, infografías, mapas, videos, interactivos)</li> </ul> <p>Para plantear las actividades previas tenga en cuenta: la modalidad del programa en el que se inscribe el curso; si este es práctico, teórico o mixto y cómo hacer la mediación con TIC.</p> <p>Recuerde que la preparación previa a la clase es fundamental para introducir los temas, afianzar el conocimiento de los estudiantes e identificar fortalezas y debilidades.</p> |
| <b>Durante</b> | <p>La segunda etapa corresponde al desarrollo de la sesión sincrónica. Existen una serie de actividades ligadas a la metodología de aula invertida que implican el aprendizaje activo de los estudiantes.</p> <p>Plantee actividades de interacción, que se puedan desarrollar de forma grupal, con el propósito de crear un espacio de intercambio de conocimientos y de construcción colectiva. Algunas opciones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir el problema o situación a partir de lluvia de ideas</li> <li>2. Plantear respuestas o hipótesis</li> </ol>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hacer síntesis de las situaciones y planear una investigación para abordarlas y darles solución</li> <li>4. Generar espacios de discusión mediante paneles</li> <li>5. Crear grupos de discusión por temáticas</li> <li>6. Desarrollar productos específicos realizados en equipos de trabajo</li> </ol> <p>Tenga en cuenta que debe brindar una orientación detallada para que los estudiantes cuenten con las herramientas suficientes para gestionar el conocimiento y aprovechar los recursos obtenidos a partir del momento previo a la sesión.</p>   |
| <b>Después</b> | <p>La tercera y última etapa se dará después de la clase presencial. Consiste en el proceso evaluativo del aprendizaje: la consolidación de conocimientos. Tiene por objetivo evidenciar el saber adquirido. Puede realizarse mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Evaluación por pares (coevaluación)</li> <li>• Realización de un producto concreto</li> </ul> <p>Plantee actividades para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Recuerde tener en cuenta el objetivo de aprendizaje planteado al inicio y los momentos antes y durante el aula, de modo que el momento 3 este en concordancia con lo anterior.</p> <p>Corresponde a la actividad final del curso que integra todo lo visto y trabajado para lograr el objetivo de aprendizaje.</p> |

SANDRA PATRICIA PLATA CORONADO  
Directora Territorial N° 2