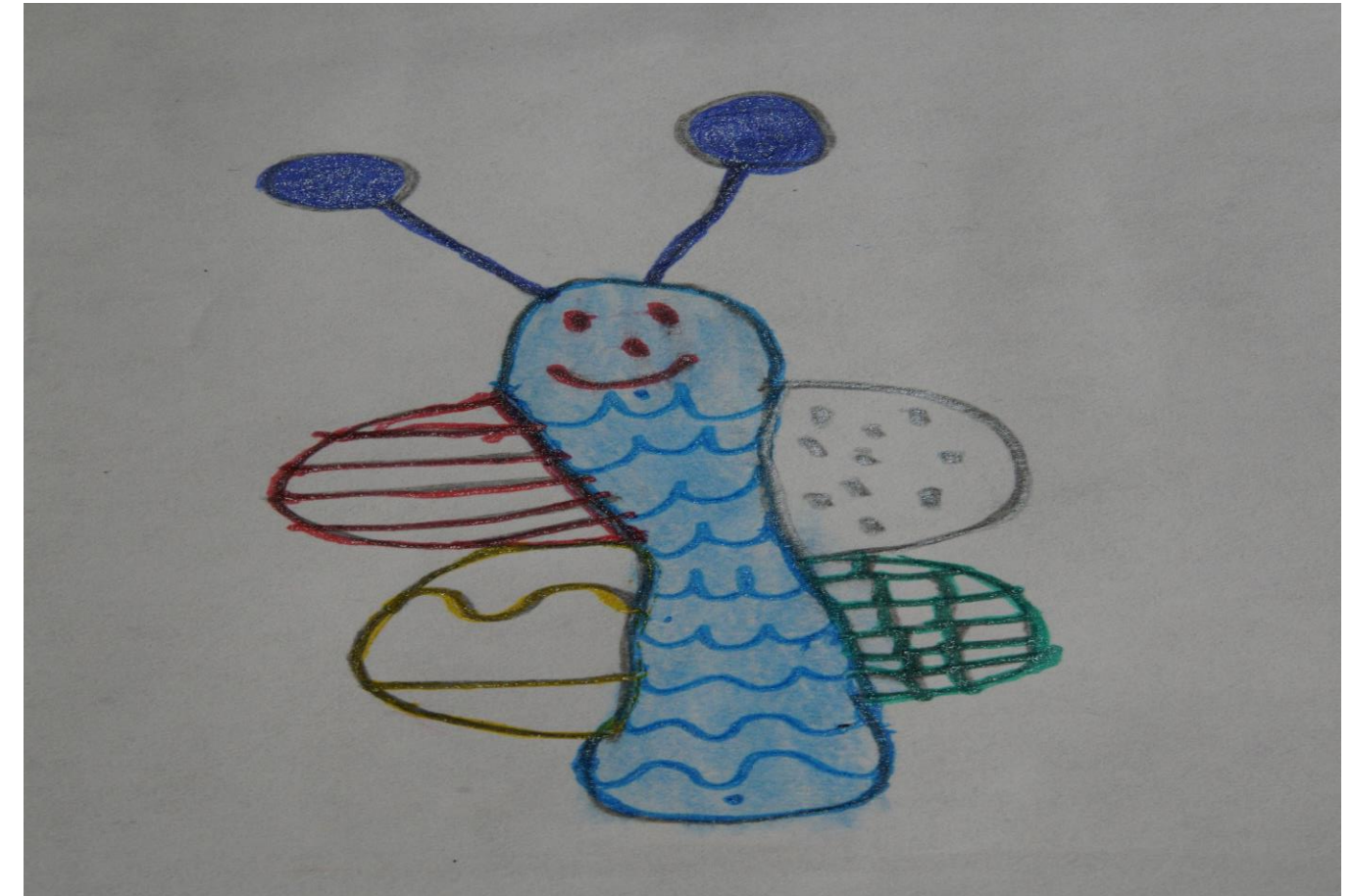


"¡Ese dibujo es infantil!" me dijo mi profesora de trabajos manuales. Ese es uno de los recuerdos más claros que tengo de mi vida en el colegio. Recuerdo que el dibujo no era bonito. De hecho, yo nunca tuve aptitudes para el arte.

Pero en este caso, recuerdo que me había esforzado mucho, e inclusive me sentía inspirado al hacer ese cuadro.

Pero lo que sentí (y de nuevo lo siento al recordarlo) fue rabia y humillación. ¡Nunca volví a pintar!

(Enrique Chaux)



El rol de directores y directoras en la retroalimentación de los trabajos de grado de maestría.

Jakeline Vargas Parra
Decana de Posgrados

"La retroalimentación que podemos dar como profesores universitarios o de colegio en las evaluaciones a nuestros estudiantes tiene un impacto mucho mayor del que usualmente somos conscientes. Y aquí es claro que la forma es tan importante como el contenido. El mismo contenido puede generar motivación o desmotivación dependiendo de cómo lo digamos" Enrique Chauv

¿Cuáles son los pasos para una retroalimentación constructiva? (Enrique Chaux)

1. Iniciar con un comentario positivo.

Cuando se inicia con algo positivo sobre el trabajo, el/la estudiante va a estar más pendiente de lo que puede mejorar. Si se inicia con algo negativo, es probable que genere rechazo sobre el resto de la retroalimentación. Ej.: "la idea central del trabajo es interesante".

2. Resaltar lo positivo, no sólo lo negativo.

Si resaltamos también lo positivo, los estudiantes recibirán con mente más abierta nuestra retroalimentación sobre lo que no estuvo bien en el trabajo. Siempre habrá algo positivo por resaltar, así no sea lo que salte a la vista cuando miramos un trabajo por primera vez. Ej.: "este es un buen argumento".

3. Presentar lo negativo como algo que podría ser mejor.

Aquí, además de aumentar la probabilidad de que oigan con mente abierta lo que les decimos, estamos enviando el mensaje de que confiamos en su capacidad para hacerlo mejor la próxima vez. Ej.: "podrías mejorar esto si...".

4. Evaluar el proceso o el producto, nunca la persona.

Así lograremos que los estudiantes tengan claridad sobre lo que deben hacer para mejorar su desempeño sin sentir que su identidad está en riesgo. Ej.: "quizás no seguiste la mejor estrategia para resolver este punto".

5. Evitar burlas y vergüenzas.

Éstas generan rechazo, frustración, desmotivación y, en algunos casos, reacciones violentas. Si lo que se busca es promover el aprendizaje, las burlas y la vergüenza logran lo contrario.

¿Qué características tiene una buena retroalimentación? (Kofoed, David)

- Constructiva:** ¿Es útil y explica cómo mejorar?
- Específica:** ¿Hace referencia a aspectos puntuales del trabajo?
- Justificada:** ¿Brinda explicaciones y argumentos claros?
- Amable:** ¿La retroalimentación es amable y utiliza un lenguaje cordial?

Fuente: (Kofoed, 2018)

Retroalimentación entre pares:

- Permite la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación.
- Propicia la reflexión sobre la calidad de lo que evalúan.
- Promueve la retroalimentación constructiva.

Peergrade es una plataforma en línea que facilita la retroalimentación anónima de pares.

Con Peergrade, los estudiantes obtienen retroalimentación de forma rápida porque cuenta con herramientas como las rúbricas de señalización y retroalimentación que facilitan la revisión de puntos específicos y se hace de forma anónima.

Permite que los profesores obtengan una descripción general completa de las presentaciones, comentarios y resultados de la retroalimentación.

<https://www.peergrade.io/getting-started/>



ThePhoto de PhotoAuthor se concede bajo licencia de CCYSA.



CONCEPTO JURADO MAP [REDACTED]

TRABAJO DE GR... X



Para: maestría AP

Responder Responder a todos Reenviar

Lun 24/06/2024 17:44

Cordial Saludo;

Acepto el concepto, pero no lo comparto, pues entonces la Universidad nos ha hecho perder 2 años y medio nombrándonos cuatro docentes de metodología que nos dieron conceptos errados y luego una tutora que nos aprobó un trabajo que no sirve de investigación para un año después decirnos que hay que empezar de nuevo y sobre todo esperar hasta cuando se le ocurre a la Universidad nombrarnos otro tutor, que con los tiempos que usa la universidad, no sabemos cuánto nos van a retrasar, es decir volvemos a partir de cero, a quedar en manos de ustedes.

De: maestría AP <maestría.AP@esap.edu.co>

Cibergrafía:

Plataforma Peergrade: <https://www.peergrade.io/getting-started/>

Retroalimentar y crecer. Chaux, Enrique. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162349.html>

What makes feedback good? Eduflow <https://www.youtube.com/watch?v=Tly6J0H00gY>

Five Ways to Make Peer Feedback Effective In Your Classroom. Kofoed Wind, David.

<https://www.edsurge.com/news/2018-02-12-five-ways-to-make-peer-feedback-effective-in-your-classroom>

Imágenes: ThePhoto de PhotoAuthor se concede bajo licencia de CCYISA

“Un maestro afecta a la eternidad; nunca sabe dónde termina su influencia”
(Henry Adams)

