



Objetivo – Estado actual (Creap)

Objetivo

El objetivo académico-instruccional del diplomado es orientar, de manera pedagógica, metodológica y práctica, la definición, diseño, creación, producción, aplicación y evaluación de recursos educativos digitales para las asignaturas de los programas académicos de la ESAP, articulando la identidad institucional, el Modelo Pedagógico Esapista, los lineamientos curriculares, el diseño instruccional, la creatividad docente, la mediación tecnológica, la accesibilidad, la inteligencia artificial, la producción multimedial y la evaluación integral de los REDA.

En consecuencia, en términos editoriales el documento guía no se limita a enseñar el uso de herramientas digitales, en sí su propósito integral es formar una ruta académica para que docentes, diseñadores instruccionales y equipos de apoyo produzcan recursos educativos digitales coherentes con la misión de la ESAP, pertinentes para la administración pública, aplicables a contextos territoriales y alineados con los criterios de calidad pedagógica, comunicativa, técnica e inclusiva, con la identidad esapista, el PUE, los cinco momentos del aprendizaje y enfoque socioconstructivista.



Estado de avance

A escala editorial

El documento se encuentra en un estado de alto avance, cercano a su versión consolidada de trabajo académico-formativo; dada su fortaleza de articulación entre pedagogía, tecnología, creatividad, inclusión y evaluación, aún no está plenamente finalizado para publicación editorial definitiva, al requerir una fase de revisión final de estilo, normalización y depuración académica (a cumplir al 30-06-2026), para ingresar a la fase final de edición académica y corrección formal con miras a adquirir condición de obra editorial como manuscrito final publicable.

En el desarrollo de recursos educativos

A su vez los capítulos desarrollados, al contener ejercicios prácticos, matrices, rúbricas, apartados de reflexión, referencias bibliográficas y criterios de evaluación son por excelencia fuente de apoyo progresivo, coherente y sustancialmente elaborado hacia el diseño instruccional, desarrollo de actividades didácticas, producción multimedia, inteligencia artificial y rúbricas para la evaluación integral de los recursos educativos digitales abiertos.



Diplomado “Creación de Recursos Educativos Digitales para la ESAP”

Presentación

El advenimiento de la educación virtual y su permanente dinámica de adaptabilidad a las necesidades de las modalidades educativas, constituye hoy el escenario estratégico para la innovación pedagógica, la ampliación del acceso y la transformación de los procesos formativos. En este contexto, la creación de recursos educativos digitales no puede entenderse como una simple digitalización de contenidos, sino como una práctica académica intencionada que articula pedagogía, tecnología, creatividad, inclusión, evaluación y pertinencia institucional.

En este marco, el Diplomado en “Creación de Recursos Educativos Digitales para la ESAP”, ofrece en forma clara, concisa, académica y práctica la ruta formativa para diseñar, desarrollar, aplicar y evaluar recursos digitales coherentes con la identidad, el modelo pedagógico y los propósitos misionales de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP). Su eje central es claro: la tecnología adquiere verdadero valor educativo cuando se integra a experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y orientadas a la formación de servidores públicos éticos, críticos y comprometidos con la transformación del Estado.

A través de seis capítulos, el diplomado propone inducir y apoyar, el desarrollo de un recorrido articulado. Inicia con los fundamentos institucionales, normativos, pedagógicos y curriculares que orientan la educación virtual en la ESAP; continúa con el diseño instruccional como proceso sistemático para planear experiencias de aprendizaje; incorpora el uso pedagógico de actividades, evaluación e inteligencia artificial; profundiza en los recursos multimediales como lenguajes para favorecer la comprensión y la participación; aborda la producción tecnológica de materiales digitales; y culmina con la evaluación integral de los recursos educativos digitales abiertos como condición para su mejora continua.



Desde esta perspectiva, la creatividad no aparece como un elemento aislado, sino como una capacidad transversal que permite transformar ideas pedagógicas en recursos pertinentes, accesibles, interactivos y aplicables a diversos contextos. La modernización educativa, por tanto, no depende únicamente de las herramientas utilizadas, sino de la coherencia entre los propósitos formativos, las mediaciones tecnológicas, las actividades de aprendizaje y las formas de evaluación.

El documento guía y el desarrollo temático del diplomado invita a docentes, diseñadores instruccionales, gestores académicos y productores de recursos educativos a asumir la virtualidad como un espacio de innovación responsable. Cada recurso digital debe concebirse como una mediación pedagógica capaz de orientar, acompañar, comunicar, evaluar y potenciar aprendizajes significativos. En consecuencia, la educación virtual se presenta aquí como una oportunidad para fortalecer la calidad académica, la inclusión, la formación pública y la transformación del Estado.



Diplomado en Docencia Universitaria Mediada por TIC (Dutic 2.0)

Presentación

Sin duda, la actualización del Diplomado en Docencia Universitaria Mediada por TIC (Dutic 2.0) conlleva un impacto positivo al fortalecer las competencias tecnopedagógicas docentes, mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje, promover el uso pertinente de las TIC y consolidar una formación más práctica, colaborativa, reflexiva e institucionalmente alineada con las necesidades de la ESAP.

Su principal aporte consiste en transformar el diplomado de una propuesta centrada en contenidos y diseño general de cursos, hacia una experiencia formativa orientada a la práctica docente, el diseño de experiencias de aprendizaje y la mejora continua, representando un avance realmente significativo en la cualificación de la docencia universitaria de la ESAP.

El Dutic 2.0, por una parte, fortalece el enfoque reflexivo-aplicado, al reconocer al docente como protagonista de su proceso formativo. Desde esta perspectiva, el participante analiza su propia práctica, identifica oportunidades de mejora y toma decisiones pedagógicas fundamentadas, en lugar de limitarse a la apropiación conceptual de contenidos. Por otra parte, otro factor de impacto positivo es la incorporación del aprendizaje activo y colaborativo. El diplomado promueve la participación, el diálogo, el trabajo entre pares, la resolución de casos y la construcción colectiva de conocimiento, lo que favorece una formación más significativa, contextualizada y coherente con los retos actuales de la educación superior.

A la vez, la actualización consolida como eje articulador del proceso formativo al modelo Addie que orienta la planeación, el diseño, la implementación y la evaluación de experiencias de aprendizaje mediadas por TIC, permitiendo una práctica docente más organizada, intencional y coherente con los resultados de aprendizaje.



Igualmente, el Dutic 2.0 no solo mantiene, sino que fortalece la articulación con el modelo pedagógico esapista, sustancialmente en lo relacionado con el enfoque socioconstructivista, la ruta de aprendizaje, el rol activo del estudiante y el diseño de ambientes de aprendizaje pertinentes, lo que contribuye a una mayor coherencia entre la acción pedagógica docente y los principios institucionales.

En el componente tecnológico, la actualización prioriza el uso pedagógico de herramientas institucionales como Microsoft Teams, Outlook, Moodle y Copilot, complementadas con otros recursos cuando sean pertinentes. Además, incorpora la inteligencia artificial como apoyo al diseño docente y a la mediación pedagógica, desde un enfoque crítico, ético y funcional.

Así mismo, el DUTIC 2.0 transforma el enfoque evaluativo al pasar de una evaluación centrada en la memorización hacia una evaluación basada en la comprensión, la reflexión, la aplicación, la argumentación y la mejora de la práctica docente. Esto permite valorar no solo lo que el docente sabe, sino su capacidad para diseñar, justificar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje.



Objetivos y estado de desarrollo del proyecto Dutic 2.0

Objetivo general

Actualizar el Diplomado en Docencia Universitaria Mediada por TIC (Dutic), reorientándolo desde un enfoque centrado en contenidos y diseño general de cursos hacia un proceso formativo priorizado en la práctica docente, el diseño de experiencias de aprendizaje y la aplicación contextualizada. Lo anterior mediante la incorporación de estrategias pedagógicas activas, reflexivas, colaborativas, tecnológicas y evaluativas, con el fin de fortalecer las competencias tecnopedagógicas de los docentes de la ESAP para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje mediadas por TIC, pertinentes, contextualizadas y alineadas con el modelo pedagógico institucional.

Estado de desarrollo del proyecto

El proyecto Dutic 2.0 se encuentra en una fase avanzada de actualización pedagógica y estructuración curricular. El documento revisado evidencia que ya se han definido y desarrollado los principales fundamentos de transformación del diplomado, especialmente en relación con el enfoque reflexivo-aplicado, el aprendizaje activo y colaborativo, y el diseño instruccional basado en el modelo Addie. Así como la reorganización de la ruta formativa por módulos.

Igualmente, son tangibles los avances desarrollados en la redefinición del rol docente, donde la actualización ya trascendió la gestión del docente diseñador de cursos al de planificador, mediador, diseñador y evaluador de experiencias de aprendizaje. Este cambio fortalece la pertinencia del diplomado frente a los atributos y exigencias a la docencia en la ESAP.



El avance de la actualización denota una progresión significativa en los referentes de contexto normativo e institucional, planeación del aprendizaje, diseño de experiencias de aprendizaje, e implementación y evaluación. Lo cual le ha permitido pasar de una estructura principalmente informativa a una ruta formativa alineada con el ciclo Addie.

En el componente tecnológico, el proyecto ha incorporado el uso de las herramientas institucionales, principalmente Moodle, Microsoft Teams, Outlook y Copilot. igualmente incorporó la inteligencia artificial como recurso de apoyo al diseño y a la mediación pedagógica, desde una perspectiva crítica y pertinente.

En materia evaluativa, el Dutic 2.0 muestra un avance relevante al proponer la transición de evaluaciones centradas en la memorización hacia procesos de evaluación basados en la comprensión, la reflexión, la aplicación, la argumentación y el análisis de la práctica docente.

En síntesis, el proyecto se encuentra en etapa de consolidación pedagógica y curricular. Sus principales componentes conceptuales, metodológicos, tecnológicos y evaluativos ya han sido desarrollados. Como siguiente paso, corresponde formalizar la versión final del diseño curricular y preparar la implementación operativa en el aula virtual institucional.

La consolidación del proceso adelantado, finalmente, se traduce en la formalización de la misma a través del producto editorial proyectado.